



Globalskolen AS
Kårstadvegen 5

6100 VOLDA
Att. Sverre Leivdal

Søknad om sertifisering for å drive nettbasert kompletterende undervisning og med rett til statstilskudd - Globalskolen AS

Innleiing

Utdanningsdirektoratet viser til søknad frå Globalskolen datert 7.6.2010, mottatt av Utdanningsdirektoratet 30.6.2010, om sertifisering for å drive nettbasert undervisning innan tilskottsordninga for kompletterande undervisning.

Retningslinjer for sertifisering av nettskolar

I dei reviderte retningslinjene for tilskott til kompletterande undervisning, del III pkt 13 er det opna for sertifisering av nettskolar innanfor denne tilskottsordninga:

"Utdanningsdirektoratet kan etter søknad sertifisere nettskolar så de kan gi kompletterende undervisning og dermed være berettiget til å motta tilskudd over kap 228 post 78.

Søknad om sertifisering for å drive nettbasert kompletterende undervisning rettes til Utdanningsdirektoratet. Søknadsskjema finnes på Utdanningsdirektoratets hjemmeside under "Tilskudd", <http://www.udir.no/>. Søkere må vere registrert i Enhetsregisteret eller tilsvarende register i utlandet.

Ved behandling av søknader vil direktoratet foreta en skjønsmessig vurdering av søknadene, og blant annet legge vekt på i hvilken grad nettskolen tilfredsstillter intensjonene for tilskuddsordningen og kravene i disse retningslinjene.

Sertifiserte nettskoler skal jevnlig kartlegge brukertilfredsheten."

Vurdering

Ved behandlinga av søknaden har Utdanningsdirektoratet gjort ei vurdering av dei innsendte opplysningane frå skolen i høve til krava i retningslinjene for tilskott til kompletterande undervisning og gjeldande læreplanar for grunnskolen i faga norsk, samfunnsfag og RLE i Kunnskapsløftet.

Det er òg lagt vekt på det erfaringsmaterialet som Utdanningsdirektoratet har frå Globalskolens undervisningsverksemd sidan 1998, og mellom anna også resultatata som har kome fram i brukarundersøkingar som Globalskolen har gjennomført overfor elevane sine føresette ved skolen.

Vurdering av læreplanar

./. I samband med behandlinga av sertifiseringssøknaden, har dei framlagte undervisningsplanane ved Globalskolen vore særskilt vurdert, jf vedlagte kommentarar i eige skriv. Som det går fram av desse kommentarane, synest Globalskolens undervisningsopplegg å kunne styrkast på ein del felt, og vi ber om at merknadene og anbefalingane blir følgde opp.

Brukarundersøkingar

Når det gjeld Globalskolen sine brukarundersøkingar, har vi merka oss at desse berre synest å rette seg mot foreldre/føresette. Etter Utdanningsdirektoratets syn, kan det også ha verdi å få tilbakemelding om kor nøgde elelvane er med undervisningstilbodet. Vi viser her som døme til at Elevundersøkelsen er gjort obligatorisk for 7. og 10. trinn i grunnskolen. Vi ber derfor om at det blir vurdert å inkludere elevane som målgruppe for brukarundersøkingar for seinare år.

Vedtak

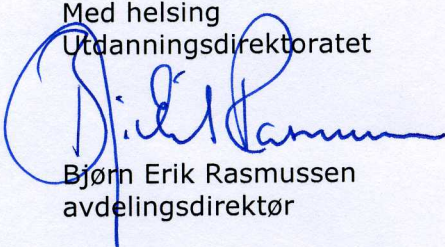
På bakgrunn av den vurderinga som er gjort av innsendte opplysningar i søknaden datert 7.6.2010, og erfaringane frå fleire års gjennomført nettbasert kompletterande undervisning, finn Utdanningsdirektoratet å innvilge Globalskolens søknad om sertifisering til å drive nettbasert kompletterande undervisning. Sertifiseringa gir rett til å kunne få tildelt tilskott som nettskole, over statsbudsjettets kap. 228 post 78.

Når det gjeld årleg tilskott til kompletterande undervisning, må Globalskolen som tidlegare, i samsvar med retningslinjenes pkt 3.4 sende inn særskilt tilskottssøknad for det enkelte skoleår/semester. På same måte som tidlegare må dei årlege søknadene vere fullstendige med omsyn til opplysningar som skal liggje til grunn for ein ordinær tilskottssøknad, i samsvar med retningslinjene for tilskott til kompletterande undervisning.


Utdanningsdirektoratet gjer elles merksam på at den innvilga sertifiseringa for å drive nettbasert kompletterande undervisning kan bli trekt tilbake, dersom det skulle vise seg at undervisninga ikkje blir gjennomført på ein tilfredsstillande måte i samsvar med dei til ei kvar tid gjeldande læreplanar for faga norsk, samfunnsfag og RLE i Kunnskapsløftet, og i høve til dei fastsette retningslinjene for tilskott til kompletterande undervisning. Det vil òg vere ein føresetnad at Globalskolen over tid kan vise til resultat frå brukarundersøkingar som gir grunn til å tru at brukarane er nøgde med dei leverte undervisningstenestene, både når det gjeld pedagogisk utbytte og IT-messige løysingar.

Utdanningsdirektoratets vedtak kan klagast inn for Kunnskapsdepartementet. I samsvar med forvaltningslova § 29 er fristen for å klage 3 veker frå det tidspunktet vedtaket er gjort kjent for mottakaren. Forvaltningslova § 32 gir nærare reglar om adressat, form og innhald for klagen. Det blir særleg gjort merksam på at klagen skal sendast til det forvaltningsorganet som har fatta vedtaket. I samsvar med forvaltningslova §§ 18 og 19 har parten rett til å sjå dokumenta i saka.

Med helsing
Utdanningsdirektoratet



Bjørn Erik Rasmussen
avdelingsdirektør



Svanhild Øvrebust Krohn
rådgiver

Vedlegg:
Kommentar frå Avdeling for læreplan

Søknad fra Globalskolen om sertifisering for å drive nettbasert kompletterende undervisning med rett til statstilskudd

Kommentar fra Avdeling for læreplan

Globalskolen har lagt tre ulike typer undervisningsplaner ved søknaden om sertifisering for å drive nettbasert kompletterende undervisning. Disse er:

- **Tverrfaglig periodeplaner for årstrinnene 1. – 10.** basert på fagene norsk, samfunnsfag og RLE. Det er levert inn planer for høstsemesteret 2010 for trinnene.
- **Årsplaner for grunnleggende norsk.** Det er planer for tre nivåer: Nivå 1: 3. – 4. trinn, nivå 2: 5. – 7. trinn og nivå 3: 8. – 10. trinn. Det er levert inn planer for høstsemesteret 2010 for nivåene.
- **Årsplaner for det som Globalskolen kaller startgrupper.** Gruppene er for elever på henholdsvis 1. – 2., 3. – 6. og 7. – 10. trinn. Planene for 1. – 2. og 3. – 6. trinn viser hele skoleåret, mens planen for 7. – 10. trinn omfatter bare høstsemesteret 2010.

Søknaden sier ikke noe om sammenheng eller progresjon i opplæringen etter de tre plantypene. Det er ikke sagt noe i søknaden om opplæring etter planene for startgrupper og grunnleggende norsk er å anse som forberedende opplæring til den tverrfaglige opplæringen, eller om de er planer for opplæring uavhengig av annen opplæring. Det er ikke opplyst hvilke målgrupper de ulike planene i skolens opplæring retter seg mot.

Ved søknad om inntak til skolen oppgir elevene/elevenes foresatte ønsket klasse og elevens norskerferdigheter. Læreplanen for grunnleggende norsk i Kunnskapsløftet, som planene for grunnleggende norsk og dels startgruppene i Globalskolen bygger på, har tre nivåer, er aldersuavhengig og gjelder for elever med ulik alder og erfaringsbakgrunn. I innledningen til denne planen heter det at det må vurderes og tas standpunkt til hvilket nivå i læreplanen opplæringen skal ta utgangspunkt i for den enkelte eleven før opplæringa starter. Globalskolen knytter de tre nivåene i planene for det skolen kaller grunnleggende norsk, til klassetrinn i norsk grunnskole.

Våre forslag til anbefalinger

- Avdeling for læreplan forutsetter at søknaden fra Globalskolen tydeliggjør at målet med undervisningen er å gi kompletterende undervisning i fagene norsk, samfunnsfag og RLE og at dette er Globalskolens kjernevirksomhet. Det må videre klargjøres hvilke mål opplæringen i startgruppene og i grunnleggende norsk har i forhold til dette målet.
- Avdeling for læreplan savner en redegjørelse i søknaden om målgruppen(e) for opplæringen sett i relasjon til at ulike plantypene
- Avdeling for læreplan forutsetter en progresjon i opplæringen i Globalskolen som følger fra planene for startgruppene, gjennom grunnleggende norsk til de tverrfaglige periodeplaner basert på norsk, samfunnsfag og RLE, og at denne progresjonen går tydelig frem av søknaden.

- Avdeling for læreplan anbefaler videre at innholdet i anbefalingene ovenfor formidles til potensielle elever og deres foresatte om ikke det allerede gjøres i dag.
- Globalskolen bør vurdere om en nivå- og gruppeplassering som følger klassetrinnene i norsk skole, er de rette kriteriene å benytte når elever tas inn i startgruppene og i grunnleggende norsk.

Undervisningsopplegget som følger søknaden

Ifølge Utdanningsdirektoratets krav til kompletterende undervisning skal søknaden om godkjenning inneholde et undervisningsopplegg som tar utgangspunkt i de til enhver tid gjeldende læreplaner for fagene norsk, samfunnsfag og RLE i Kunnskapsløftet. Det stilles krav om at

- *Målene i de tre fagene skal legges til grunn. Alle tre fagene må inkluderes.*
- *Innholdet i undervisningen skal velges ut fra hovedemnene i fagene.*
- *Det legges vekt på å utvikle elevene lese- og skriveferdigheter.*
- *Beskrivelsen av undervisningsopplegget skal inneholde*
 - *en oversikt over hvilke emner som skal tas opp*
 - *en beskrivelse av hvordan undervisningen foregår*
 - *en litteraturliste*

Målene i de tre fagene skal legges til grunn. Alle tre fagene må inkluderes

Kompetansemålene i læreplanene for norsk, samfunnsfag og RLE, og heller ikke grunnleggende norsk, er ikke nevnt i planene for undervisningen i Globalskolen.

I de tverrfaglige periodeplanene basert på fagene norsk, samfunnsfag og RLE er alle tre fagene inkludert fra 1. trinn. Fra 5. trinn er fagene integrert i hverandre. Planene for startgruppene og de laveste nivåene i grunnleggende norsk har ikke inkludert temaer fra fagene samfunnsfag og RLE. I disse er noen få tilsvarende temaer hentet fra læreplanen for grunnleggende norsk tatt med.

Våre forslag til anbefalinger

- Undervisningsplanene til Globalskolen bør angi kompetansemål fra læreplanene for de ulike fagene i Kunnskapsløftet som er brukt i planene, ut over emner, arbeidsmåter etc.

Innholdet i undervisningen skal velges ut fra hovedemnene i fagene

Hovedemnene i de tre fagene norsk, samfunnskunnskap og RLE er ikke nevnt spesifikt i de tverrfaglige periodeplanene for opplæringen. Temaene for opplæringen slik de fremkommer i planene som følger søknaden, ser ikke ut til å dekke alle hovedemner i fagene.

Generelt legger planene stor vekt på de språklige aspektene ved norskfaget, særlig leseferdigheter og leseforståelse, skriving i ulike sjangre og studieteknikk. Det er tatt med relativt få temaer relatert til de øvrige kompetansemålene i faget som skjønnlitteratur og språkhistorie.

Våre forslag til anbefalinger

- Avdeling for læreplan forutsetter at hovedområdene i fagene norsk, samfunnskunnskap og RLE er dekket når man ser de innleverte planene for høstsemester 2010 sammen med planer for vårsemesteret 2011. Globalskolen bør tydeliggjøre dette i søknaden.
- Globalskolen bør vurdere om de tverrfaglige periodeplanene bør inneholde flere læringsmål som relaterer seg til dannelsesaspektet ved norskfaget.

Det legges vekt på å utvikle elevene lese- og skriveferdigheter

Lese- og skriveopplæring er godt dekket i planene til Globalskolen. Det er stort fokus på lese- og skriveferdigheter i de tverrfaglige periodeplanene for årstrinnene 1. – 10. Planene for startgruppene og grunnleggende norsk er i seg selv planer for lese- og skriveopplæring. Alle planene ivaretar slik sett lese- og skriveopplæring og -utvikling på en god og tilfredsstillende måte. Skolen foretar kartlegging av elevenes lese- og skrivekompetanse halvårlig gjennom opplæringen.

Beskrivelsen av undervisningsopplegget skal inneholde følgende:

- Oversikt over hvilke emner som skal tas opp
- Beskrivelse av hvordan undervisningen foregår
- Litteraturliste

Periodeplanene som følger søknaden fra Globalskolen, er systematiske og fyldige undervisningsplaner for avgrensede deler av skoleåret, der emnene for undervisningen kommer tydelig frem. Planene for de ulike trinnene er imidlertid satt opp på noe ulik måte. For enkelte trinn er arbeidsmåter beskrevet, for andre ikke.

Globalskolen legger ut leksjoner på skolens nettløsning, der temaer for de enkelte leksjonene, innhold og begreper presenteres for elevene. Opplæringen i Globalskolen er basert på løsning av tverrfaglige, interaktive oppgaver som skolen selv produserer og som elevene skal besvare ukentlig over skolens nettløsning. Det er ikke sagt noe om hvordan man løser oppgaver som forutsetter samarbeid elevene imellom, for eksempel i tekstskriving. Elevene får ukentlig vite hvilke mål de kan nå, og får tilbakemelding fra lærer med grad av måloppnåelse angitt. I evalueringen av opplæringen for 2009, som følger søknaden, blir det oppgitt at elevene bruker i gjennomsnitt to timer på opplæringen i Globalskolen per dag. Et av vilkårene for kompletterende opplæring er at det skal være minst 90 minutter undervisning i uken per halve skoleår.

Globalskolen har ikke lagt noen litteraturliste ved søknaden. Enkelte lærebøker og tekster samt lærestoff er utviklet av Globalskolen, er imidlertid nevnt i tilknytning til ulike opplegg i planene.

Våre forslag til anbefalinger

- Avdeling for læreplan anbefaler at alle undervisningsplanene til Globalskolen tydelig markerer hvilke arbeidsmåter eleven skal benytte når de arbeider med de ulike

teamene. Det vil være en fordel for elever og foresatte om undervisningsplanene følger den same malen for alle typer opplæring og trinn, nivå og gruppe.

- Globalskolen bør beskrive løsninger for hvordan man vil arbeide samhandlingsaktiviteter i tilknytning til skolens digitale læringsplattform.
- Globalskolen bør legge ved en særskilt litteraturliste og oversikt over annet undervisningsmaterieell bør legges ved søknaden.

Vårt forslag til en samlet anbefaling

- Søknaden fra Globalskolen om sertifisering for å drive nettbasert kompletterende undervisning med rett til statstilskudd beskriver generelt et godt opplegg og gode planer for en nettbasert opplæring i norsk, samfunnskunnskap og RLE på grunnskolens område. Søknaden kan når det gjelder de områdene Avdeling for læreplan her har vurdert, innvilges under forutsetning av at skolen arbeider videre med de enkelte anbefalinger nevnt ovenfor.